

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016

TITOLO	Lo sguardo che include: narrazione come leva educativa con pratiche e strumenti per superare dinamiche di esclusione e stereotipi
DURATA	8 h
DESCRIZIONE	“Lo sguardo che include” è un percorso formativo che integra narrazione e pratiche operative per aiutare i docenti e i professionisti a riconoscere e trasformare le dinamiche di esclusione in classe o all’interno di un gruppo. Attraverso la leva narrativa propone un modello replicabile e mette a disposizione materiali pronti all’uso, attività esperienziali e strumenti concreti (come role playing, circle time e routine narrative) per affrontare le differenze alimentari – e, più in generale, tutte le differenze – senza ricorrere a stereotipi. Il percorso fornisce competenze e strumenti per progettare attività inclusive in gruppi eterogenei, contribuendo a migliorare il clima di classe e a promuovere una cultura della cura reciproca.
OBIETTIVI	Al termine del percorso i docenti, e i professionisti, saranno in grado di: ✓ Utilizzare la narrazione come leva inclusiva • Usare un testo narrativo come base per attività didattiche inclusive. • Progettare micro-attività narrative per favorire empatia, partecipazione e rielaborazione. ✓ Progettare percorsi inclusivi per gruppi eterogenei • Strutturare attività accessibili ad alunni con bisogni diversi. • Differenziare ruoli e modalità di partecipazione senza generare etichette o stigmi. ✓ Affrontare differenze alimentari, emotive e culturali senza stereotipi • Gestire differenze alimentari, culturali e identitarie in modo rispettoso. • Decostruire stereotipi impliciti nelle dinamiche di classe. ✓ Utilizzare strumenti per migliorare il clima di classe

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016

	• Applicare routine inclusive; circle time, role playing, pratiche narrative. • Favorire un clima cooperativo orientato al benessere e alla sicurezza relazionale. ✓ Integrare l'Educazione Civica in modo naturale e non formale • Attivare competenze socio-emotive, civiche e sociali, cognitive e comunicative. • Progettare attività che rendano tangibili i nuclei dell'Educazione Civica nella quotidianità. ✓ Utilizzare materiali operativi pronti all'uso • Adottare schede, routine e strumenti narrativi immediatamente trasferibili in classe. • Personalizzare i materiali in base al proprio contesto.
PROGRAMMA	MODULO 1 – Narrazione come leva educativa Durata: 50 minuti ora – asincrono Modalità: video-lezione Obiettivi: Presentazione obiettivi e finalità del corso, narrazione come strumento inclusivo e “ponte” tra le differenze; caso <i>Ce l'ha Chia!</i>, criteri per scegliere testi che permettano attività inclusive; routine narrative; Contenuti: funzioni pedagogiche della narrazione; come creare un percorso interattivo inclusivo a partire da un testo; come integrare le routine narrative nella quotidianità; mini-esercizio. MODULO 2 – Inclusione e differenze senza stereotipi Durata: 50 minuti – asincrono Modalità: video-lezione Obiettivi: linguaggio inclusivo; prevenzione stereotipi; gestione differenze alimentari; attività pratiche Contenuti: parole da evitare/preferire; circle time sulle differenze come valore; role playing su “<i>Ce l'ha Chia!</i>” o su un altro testo che si è scelto di usare come filo narrativo per promuovere l'inclusione. MODULO 3 – Dal testo alla progettazione didattica Durata: 50 minuti – asincrono Modalità: video-lezione Obiettivi: estrarre temi educativi; riconoscere conflitti; progettare attività da episodi narrativi Contenuti: Estrarre temi, personaggi e conflitti educativi, tre modelli operativi: domanda generativa, emozione, compito di realtà; Brainstorming e Progettazione adattati al contesto di classe o

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016

del gruppo; micro-attività inclusive.

MODULO 4 – Rompere gli stereotipi attraverso attività interattive

Durata: 50 minuti – asincrono **Modalità:** video-lezione **Obiettivi:** Come si radicano gli stereotipi, decostruire stereotipi; attività pratiche; empatia **Contenuti:** vero/falso per sfatare miti connessi alle differenze alimentari o collegati ad altro tipo di diversità; role swap; scomposizione dello stereotipo; specchio rovesciato; micro-storie; zaino invisibile dei propri pesi e delle proprie risorse per disincentivare atteggiamenti giudicanti.

MODULO 5 – Dalla teoria alla pratica: includere con gesti concreti

Durata: 50 minuti – asincrono **Modalità:** video-lezione **Obiettivi:** introdurre la “super attenzione”; trasformare differenze in azioni concrete inclusive; giochi che promuovono l’inclusione **Contenuti:** la “regola speciale”, dal gioco ad esempi concreti su come applicarla nella sfera sociale; super attenzione come competenza educativa, come clima di classe e come linguaggio; allenare la super attenzione nei bambini; compito asincrono su come applicare la super attenzione in classe o all’interno di un gruppo.

MODULO 6 – Educazione Civica e competenze trasversali

Durata: 50 minuti – asincrono **Modalità:** video-lezione **Obiettivi:** collegare “Ce l’ha Chia!” ai nuclei dell’Educazione Civica; competenze trasversali; curriculum verticale **Contenuti:** Le competenze sociali attivate da “Ce l’ha Chia!” che si integrano con il curriculum verticale di Educazione Civica; Competenze socio-emotive (Empatia, Autoregolazione, Consapevolezza Emotiva), civiche e sociali (rispetto delle regole, responsabilità, cooperazione), cognitive (problem solving, pensiero flessibile, decision making), comunicative (linguaggio inclusivo, ascolto attivo, mediazione).

MODULO 7 – Toolkit operativo + costruzione UDA + Mini Test

Durata: 50 minuti– asincrono **Modalità:** video-lezione **Obiettivi:** usare il Toolkit; integrare le schede operative; costruire una UDA inclusiva **Contenuti:** 5 schede operative (“Chi sono io?”, “La mia storia alimentare”, “Il mio superpotere”, “La classe come comunità, il puzzle”, “Il laboratorio delle parole gentili”); Costruire un’Unità Didattica di Apprendimento (UDA); mini test finale.

MODULO 8 – Incontro sincrono finale

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016

	Durata: 1 ora – sincrono Modalità: live online Obiettivi: Focus sulla costruzione e condivisione delle UDA dei docenti. Confronto, domande, presentazione del kit finale, chiusura del percorso Contenuti: Condivisione UDA dei docenti; Q&A (Question and Answer); Feedback, Kit “Ce l’ha Chia!”; Riflessioni finali.
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO	Percorso full online: 7 moduli asincroni + 1 incontro sincrono live full remote
DESTINATARI	• Docenti della scuola dell’infanzia • Docenti della scuola primaria • Educatori e pedagogisti • Professionisti dell’educazione e della formazione • Tutor dell’apprendimento e operatori socio-educativi • Psicologi dell’età evolutiva interessati a strumenti narrativi e inclusivi

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016

COSTI	€ 90,00 per il personale che si iscrive singolarmente € 40,00 soci Anief Promozioni speciali per gli istituti scolastici che aderiscono al protocollo di intesa con Eurosofia
METODOLOGIE	Con il termine “e-learning o formazione online” si definiscono i processi di insegnamento/apprendimento a distanza basati sulle tecnologie digitali. L’e-learning è un processo che coniuga conoscenze, tecnologia e aspetti cognitivi, strettamente legati alla metodologia didattica. Il programma di formazione online è caratterizzato da: - assenza di vincoli di spazio e di tempo (i corsisti possono accedere alle lezioni da qualsiasi luogo e in qualsiasi orario) in base al proprio ritmo; - possibilità di esplorare diversi contenuti in tempi brevissimi; - acquisizione di informazioni e conoscenze secondo percorsi inorganici, saltando da un’idea all’altra in rimandi continui; - attivazione di un forum di discussione dedicato a tutti gli studenti del corso; - possibilità, per ciascun corsista, di condividere le informazioni e di lavorare direttamente con gli altri in un ambiente collaborativo, generando un’esperienza formativa più arricchita - monitoraggio in itinere e finale del livello di apprendimento; - tracciabilità di ogni attività svolta durante il collegamento al sistema e la relativa durata; - esercitazioni corrispondenti ad una sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso formativo.
TRACCIAMENTO	La piattaforma traccia le attività realizzate dai corsisti. Alle attività è convenzionalmente attribuito un numero di ore sulla base di una valutazione del tempo medio necessario per espletarle Test di ingresso: 15 minuti Verifica degli apprendimenti: 30 minuti Valutazione della customer satisfaction: 15 minuti Videolezioni e laboratorio formativo: 20 ore Autoapprendimento, consultazione materiale didattico, esercitazione Confronto e scambio di esperienze nel forum dedicato Ore 5
MATERIALE E TECNOLOGIE USATE	Il corso è disponibile sul sito www.eurosofia.it collegandosi nell’apposita sezione dedicata all’e-learning. Il corsista dispone di tutti gli strumenti didattici elaborati dal formatore.

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016

	La piattaforma Moodle di e-learning è appositamente studiata per favorire: - la pubblicazione online di materiale didattico su tutti gli argomenti del corso, inclusi esemplificazioni ed esercitazioni - la discussione e confronto tra tutti i corsisti - l'accesso alla registrazione degli incontri in qualunque momento della giornata, 7 giorni su 7
TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI	Sono previste due tipologie di verifiche, mediante test a risposta multipla: - Y Verifica dell'auto-apprendimento dei corsisti - Y Verifica della Customer Satisfaction
ATTESTATO	L'attestato di partecipazione, ricosciuto dal MIUR ai sensi della Direttiva 170/2016, è scaricabile direttamente dalla piattaforma e-learning, solo dopo aver superato test di verifica e aver compilato il questionario di gradimento.
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
FORMATORE	D.S.G.A. dott. Enrico Basile D.S.G.A. dott. Angela Maglione (Formatore personale ATA con esperienza pluriennale)
CONTATTI	www.eurosofia.it Palazzo del Gran Cancelliere, Via del Celso n. 49 – 90134 Palermo Per informazioni chiamare il numero 091 7098311/357 oppure scrivere un'email a segreteria@eurosofia.it